

Esquema de calificación

Mayo de 2026

Sistemas Ambientales y Sociedades

Nivel Medio

Prueba 1

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Detalles de la asignatura: Esquema de calificación de la Prueba 1 del Nivel Medio de Sistemas ambientales y sociedades

Asignación de puntos

Los alumnos/as deben responder:

- **TODAS** las preguntas
- Total máximo = **[35] puntos**.

1. En Sistemas ambientales y sociedades se emplean puntos de calificación o elementos puntuables y bandas de puntuación para determinar el logro de los alumnos/as.

Al utilizar elementos puntuables:

- i. Un esquema de calificación suele contener más puntos de calificación o elementos puntuables que el total de puntos permitido. Ello se hace de forma intencionada.
 - ii. Cada punto o elemento de calificación va descrito en una línea separada y su conclusión se indica mediante el signo de "punto y coma" (;).
 - iii. Cuando se conceda un punto, **debe** situarse una marca de verificación/visto bueno (✓) en el texto en el punto preciso donde quede claro que el alumno/a merece el punto. **Debe indicarse una marca de verificación por cada punto concedido**
 - iv. El orden de los puntos de calificación o elementos puntuables no tiene relevancia con respecto al esquema de calificación, salvo que se indique lo contrario.
2. Una respuesta o redacción alternativa se indica en el esquema de calificación mediante una barra diagonal (/). Se puede aceptar cualquier variante de redacción incluida.
 3. Las palabras entre paréntesis () en el esquema de calificación no son necesarias para obtener el punto posible.
 4. Las palabras subrayadas son esenciales para obtener el punto en cuestión.
 5. Si la respuesta del alumno tiene el mismo "significado" o puede interpretarse claramente como de una relevancia, grado de detalle o validez equivalentes a los puntos incluidos en el esquema de calificación, deberá concederse el punto. Si dicho punto se considerara especialmente relevante en una pregunta, se enfatizará mediante la indicación **OWTTE** (= "o palabras a tal efecto", siglas de la expresión original en inglés "or words to that effect").
 6. Tenga presente que muchos alumnos/as escriben sus exámenes en un segundo idioma, distinto a su lengua materna. Una comunicación efectiva es más importante que la precisión gramatical.
 7. De vez en cuando, un apartado de una pregunta puede requerir una respuesta que precise una serie de puntos de calificación consecutivos. Un error cometido en el primer punto de calificación deberá conllevar su penalización correspondiente. No obstante, si la respuesta incorrecta se usa correctamente en los sucesivos puntos de calificación, entonces deberán concederse puntos de **seguimiento** o **consecución**. Al realizar la calificación, indicarlo añadiendo la expresión **ECF** (error arrastrado hacia delante, siglas de la expresión original en inglés "error carried forward") en el examen escrito.

8. **No** penalice a los alumnos/as por errores en las unidades o en los decimales significativos, **a menos** que ello se indique expresamente en el esquema de calificación.

1. (a) Empleando la **figura 2(d)**, identifique el factor abiótico que más limita la productividad y la biodiversidad en el desierto de Atacama que rodea la ciudad de Antofagasta. [1]

Precipitación media anual/lluvias/precipitaciones (bajas)/ disponibilidad de agua;

Nota para los examinadores: si hay más de dos factores abióticos, solamente corregir la primera respuesta.

- (b) Mucha de la energía requerida para la industria minera en el norte de Chile procede de combustibles fósiles importados. En relación con la **figura 2(d)**, evalúe la opción de la energía solar como una fuente de energía para esta región. [3]

Ventajas:

- a. Hay de 7 a 9 horas de luz solar (sin nubes) / nubes de lluvia/precipitaciones limitadas, por lo que la energía solar es viable/eficiente;
- b. Una menor dependencia de los combustibles importados proporciona seguridad energética (frente a problemas de precios/suministro que no controla Chile) / coste/suministro más constante para la industria;
- c. La energía solar es más fiable ya que no es tan propensa a la inestabilidad política/conflictos en países exportadores;
- d. Una vez construida la instalación, es probable que la energía solar sea más barata que las fuentes no renovables a largo plazo (ya que el precio subirá a medida que disminuya el suministro de las fuentes de energía no renovables);
- e. La producción de energía solar es sostenible/renovable/no se terminará nunca;
- f. La energía solar no produce gases de efecto invernadero (GEI)/CO₂;

Inconvenientes:

- g. Producción de energía únicamente durante el día/días sin nubes/intermitente/fuente de energía no fiable;
- h. La energía solar resulta cara/no está desarrollada;
- i. Requiere grandes superficies de tierra;
- j. Las grandes granjas solares Pueden cambiar el ecosistema del desierto/cambiar el microclima;

2 puntos como máximo si solo se discuten ventajas o solo inconvenientes

Nota: no aceptar que una altitud alta significa más luz solar disponible.

Nota a los examinadores: aceptar afirmaciones que sean un punto de corrección opuesto. Ej. El carbón es una fuente de energía constante ya que no es intermitente / no depende de la luz solar.

- (c) En relación con la **figura 2(e)** y la **figura 2(f)**, resuma cómo influye la corriente de Humboldt sobre la temperatura anual media de Antofagasta. [2]

- La corriente de Humboldt transporta agua fría que se desplaza hacia el norte a lo largo de la costa;
- La corriente de Humboldt enfría el aire marino;
- El aire enfriado sobre la corriente de Humboldt es transportado hacia tierra adentro por los vientos del oeste;
- De este modo disminuyen la temperatura media anual en Antofagasta;

Nota a los examinadores: Para el PCa los estudiantes deben decir que la corriente de Humboldt transporta agua fría NO aire frío. Para el PCc, los vientos del oeste transportan aire enfriado NO agua fría.

- (d) Empleando la **figura 2(g)**, identifique el ecosistema con el mayor almacenamiento de carbono en la región de Punta Arenas. [1]

- Turberas y tundra;
- Bosques y matorrales;
- Estepas y praderas;

Nota a los examinadores: todas las respuestas son aceptables en base a cómo el estudiante interpreta “región” en la pregunta. No aceptar sólo una parte de la respuesta, ej. “Turberas”, “tundra”.

- (e) Empleando la **figura 2(d)** y la **figura 2(g)**, explique cómo influye el clima de los ecosistemas alrededor de Punta Arenas sobre el proceso de almacenamiento de carbono. [2]

- Las temperaturas frías/frescas reducen el ritmo de captura de carbono ya que la fotosíntesis está limitada;
- Las temperaturas frías/frescas reducen las pérdidas de carbono a la atmósfera a través de la respiración/descomposición (por lo tanto, más carbón es almacenado);
- El permafrost (de la tundra)/el suelo congelado (en la tundra/a elevadas altitudes) impide la descomposición (del carbono almacenado), impidiendo así que dicho carbono llegue a la atmósfera;
- La baja disponibilidad de luz solar/la estacionalidad de la luz solar disponible comporta una reducción en la fotosíntesis y, en consecuencia, un menor almacenamiento de carbono por las plantas;
- Una elevada precipitación/lluvias conlleva una mayor/más fotosíntesis y, en consecuencia, una mayor captura de carbono (por parte de las plantas);
- El agua fría tiene una mayor capacidad de almacenamiento de carbono;
- A medida que el clima se calienta, el permafrost se derrite, lo que lleva a la liberación del carbón/metano almacenado hacia la atmósfera;

Nota a los examinadores: no aceptar respuestas que solamente identifiquen el nivel de productividad del ecosistema sin una conexión adecuada al clima.

- (f) En relación con la **figura 2(h)** y la **figura 2(i)**, explique cómo influyen los factores topográficos de la región en el desarrollo de una industria forestal sostenible. [3]

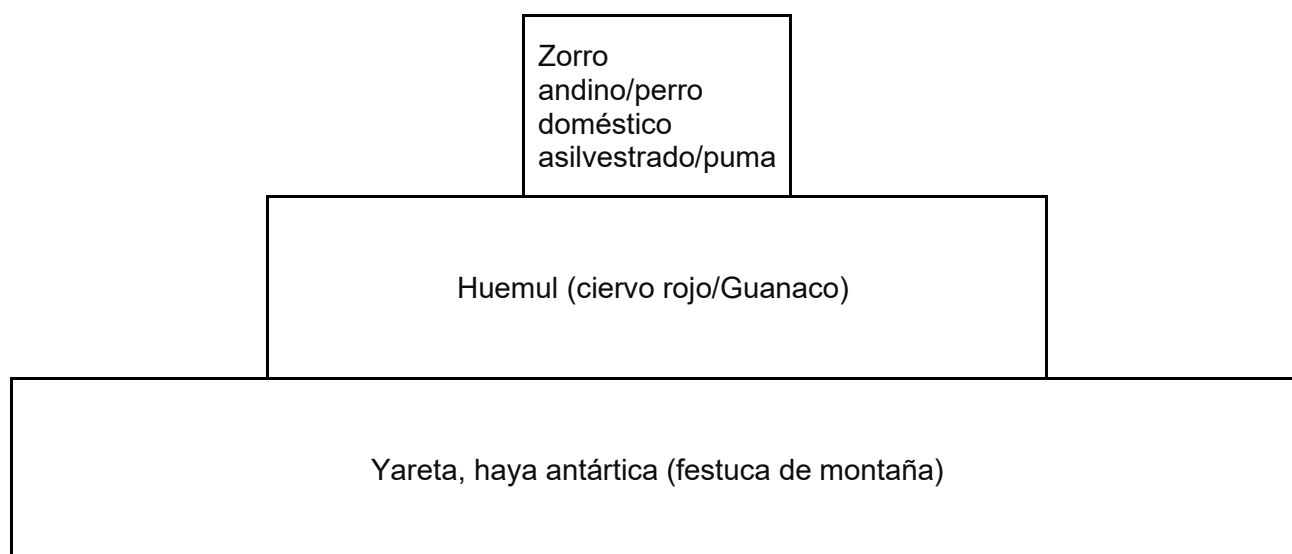
- a. Una tala/extracción/retirada/cultivo de árboles es más difícil/costosa en laderas de montañas/laderas pronunciadas;
- b. La retirada/extracción deja el suelo expuesto y altera la infiltración (y percolación), lo que causa una mayor escorrentía de agua/una reducción del almacenamiento de agua, lo que influye negativamente en la regeneración;
- c. La regeneración de nuevos árboles/árboles plantados se ve limitada/ralentizada por la pérdida de suelo/materia orgánica debido a los corrimientos de tierras/erosión ladera abajo;
- d. Las laderas montañosas/la topografía/una pendiente pronunciada agrava(n) la erosión/disminuye(n) o ralentiza(n) el reemplazo de suelo;
- e. Las carreteras o pistas forestales requeridas (para conducir productos/árboles) son más difíciles de construir/mantener debido a la erosión/a una acentuada pendiente;
- f. El turismo de montaña/las preocupaciones ecológicas entran en conflicto con la silvicultura (debido a sistemas de valores distintos);
- g. Como las regiones montañosas están escasamente pobladas, hay tierra disponible para desarrollar la silvicultura;

Nota a los examinadores: Permitir cualquier otro punto razonable relacionado con las dificultades de la silvicultura en entornos montañosos/topografía. Aceptar puntos en sentido contrario. Ej. “las regiones planas/con poca pendiente son más fáciles de acceder y, en consecuencia, menos caras para desarrollar”. No puntuar de manera doble un argumento y su contrario.

2. (a) Empleando la **figura 3(a)** y la **figura 3(b)**, dibuje una pirámide de energía que incluya al huemul.

[1]

La pirámide debe tener tres (o cuatro) niveles, con los organismos colocados en el nivel/renglón. Ej. Renglón más bajo – Haya antártica, Yareta, (Festuca de montaña), segundo renglón -Huemul, ciervo rojo, Guanaco, renglón más alto, - zorro andino, perro doméstico asilvestrado, puma (el puma se podría situar en un cuarto renglón).



Nota a los examinadores: la pirámide debe tener niveles o renglones claros. No aceptar una cadena trófica.

Los estudiantes pueden abordar esta pregunta de maneras muy variadas. Aceptar cualquier respuesta que o bien muestre renglones (que indiquen la pérdida de energía en cada paso) o bien un triángulo que indique una pérdida del 90% en cada transferencia. Las especies deben mencionarse por su nombre (Ej. no aceptar “hojas y plantas”, “perro”, pero el estudiante puede identificar una o todas las especies que interaccionan con el huemul).

- (b) En relación con la **figura 3(b)**, resuma cómo podría impactar la expansión de los ciervos rojos asilvestrados a través de los Andes sobre la población de huemules.

[2]

- a. la competencia con los ciervos rojos por la fuente de alimentos/el hábitat reducirá la tasa de reproducción/supervivencia a la edad reproductiva/disminuirá la población;
- b. Los ciervos rojos son mucho más grandes, por lo que pueden atacar/matar a los huemules para defender los territorios que conquistan;
- c. Los humanos involucrados en programas de sacrificio (ciervo rojo) (de la especie invasiva) podrían abatir por disparo a un huemul por error (al vivir los huemules en un hábitat similar y ser también herbívoros);
- d. las enfermedades que se desarrollan en el ciervo rojo y que podrían contagiar al huemul (al ser especies similares) podrían reducir la tasa de reproducción/supervivencia a la edad reproductiva;
- e. Los depredadores de los huemules también tienen al ciervo rojo como presa, por lo que una reducción de la depredación del huemul podría aumentar sus tasas de reproducción/ supervivencia;
- f. Un incremento en la población de ciervo rojo, incrementará la población de puma lo que causará una mayor depredación en el huemul/disminuirá la población de huemul;

Permitir cualquier otro punto razonable en el que se haga referencia a la población de huemules; OWTTE ("o palabras a tal efecto")

Nota a los examinadores: no aceptar respuestas que no se refieran al cambio de población del huemul.

- (c) En relación con la **figura 3(b)**, la **figura 3(c)** y la **figura 3(d)**, explique cómo una estrategia de conservación *in situ* concreta podría mejorar la categoría de la UICN del huemul.

[3]

Estrategias (máx. 1)

- a. Expandir el hábitat (a más áreas históricas) mediante la protección de tierras / resilvestrando zonas entre los grupos de población existentes / creando corredores entre las áreas protegidas;
- b. Ecosantuarios para protegerlos de los depredadores;
- c. Emplear más guardas forestales/funcionarios/observadores para monitorizar las poblaciones/los efectos del turismo;
- d. Sacrificar o capturar y reubicar ciervos rojos conforme estos se introducen en el hábitat del huemul;
- e. Financiar/fomentar estudios sobre el huemul y su hábitat;

Mejoras del huemul en la categoría de la IUCN (máx. 2)

- f. lo que reduciría el estrés sobre la población;
- g. daría ocasión para que hubiera más reproducción/incrementar la población;
- h. aumento de la variabilidad genética conforme se reproducen los grupos;
- i. incrementaría la calidad del hábitat;
- j. permitiría la migración;
- k. reduciría la competencia por el alimento/espacio;
- l. para aumentar los conocimientos de su biología / reducir las posibilidades de transmisión de enfermedades (lo que mejoraría la tasa de éxito de cualquier estrategia);

Nota a los examinadores: la estrategia debe estar relacionada con un criterio de la UICN (por ejemplo, un bajo tamaño de la población/cuestiones relacionadas con la distribución, reducida diversidad genética, degradación del hábitat/equilibrio comprometido del hábitat, estrés de la especie debido al desequilibrio en la interrelación) para obtener el punto.

- (d) Empleando la información de la **figura 3(e)** y la **figura 3(f)**, resuma las pruebas de que Chile está haciendo progresos hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible (SDG) 15 de la ONU.

[1]

- a. El gran número de parques, reservas, áreas protegidas y monumentos respalda el aspecto de "proteger";
- b. Los proyectos de expansión de los parques naturales ayudan a detener la pérdida de biodiversidad / promocionan la biodiversidad;
- c. La resilvestración respalda el progreso hacia la restauración e los ecosistemas terrestres / revierte la degradación del suelo;
- d. Las Reservas son gestionadas por el gobierno/Corporación Nacional Forestal/Ministerio de Agricultura para asegurar que se usan sustentablemente;

Nota a los examinadores: la respuesta debe mostrar como se apoya el SDG 15, ej. enlace con ideas de "protección", "restaurar" o "uso sustentable". No aceptar el argumento inverso (no apoyando el SDG 15) ya que la pregunta es sobre ejemplos de apoyo.

3. (a) Empleando la información de la **figura 4(a)**, calcule el aumento porcentual en el número de emplazamientos de acuicultura, suponiendo que todos los que están a la espera de aprobación reciban permiso para seguir adelante. [1]

$$(176 / 58 = 234)$$

$$((234 / 58) / 58 \times 100 = 303,448)$$

$$303 / 303,4 / 303,45 / 303,448 (\%);$$

Nota a los examinadores: las unidades no son necesarias. No aceptar 303,5 ya que es un redondeo incorrecto.

- (b) Describa **dos** impactos negativos sobre los ecosistemas marinos de los fiordos causados por la intensificación de la acuicultura del salmón. [2]

- a. La presencia del salmón de acuicultura podría difundir enfermedades a las especies del ecosistema marino;
- b. Los salmones que se escapan pueden alterar las cadenas tróficas locales/competir con especies nativas por los recursos alimenticios locales;
- c. Los salmones que se escapan pueden cruzarse con los peces nativos y afectar la diversidad genética local;
- d. El aumento de la presencia humana con redes/barcos/equipos de acuicultura puede impedir el movimiento/la migración de mamíferos marinos, pingüinos y peces del mar;
- e. Las aves marinas pueden preferir los peces de piscifactoría a las presas naturales (y ser sacrificadas para limitar las pérdidas económicas), lo que altera las redes tróficas/interrelaciones existentes en el ecosistema;
- f. El exceso de alimento/los desechos alimenticios/restos de pescado afectará(n) al ecosistema marino al alterar el equilibrio (biótico) de los ecosistemas existentes (proliferación de algas, eutrofización, etc.);
- g. El exceso/comida no asimilada/residuos causará interrupciones al ecosistema debido al contenido de bacterias/patógenos en los residuos/comida no asimilada;
- h. El uso excesivo de sustancias químicas/antibióticos/pesticidas puede tener un impacto negativo sobre el ecosistema al alterar los factores abióticos del ecosistema;
- i. Las aguas protegidas implican que cualquier contaminación/ excreción de heces/etc., permanecerá en la zona más tiempo y tendrá un mayor impacto sobre los factores bióticos y abióticos del ecosistema;
- j. El uso de pescado capturado en estado salvaje para la alimentación en la acuicultura puede provocar una sobrepesca de las especies nativas/pérdida de biodiversidad:

Nota: no aceptar contaminación solamente sin una indicación del tipo de contaminación.

Nota a los examinadores: para merecer puntuación, las respuestas deben estar relacionadas con un aspecto concreto de un ecosistema

- (c) Evalúe el uso del rendimiento máximo sostenible (RMS) como guía para la gestión de las capturas de peces en la costa de Chile. [3]

- a. El uso del rendimiento máximo sostenible (RMS) requiere unos datos precisos sobre el número de individuos en la población de la especie y la tasa de reproducción (tasa de recuperación tras las capturas);

Ventajas:

- b. El rendimiento máximo sostenible (RMS) puede proporcionar datos que se pueden utilizar para establecer cuotas pesqueras para la industria;
c. Unas capturas con el rendimiento máximo sostenible (RMS) pueden garantizar que las poblaciones de peces mantengan un equilibrio para el ecosistema marino más amplio y para los servicios del ecosistema;

Inconvenientes:

- d. El rendimiento máximo sostenible (RMS) es un modelo/demasiado simple ya que se centra en una especie, ignorando la complejidad del ecosistema;
e. Las poblaciones de peces son difíciles de estimar o medir debido a la migración/hábitat marino;
f. La tasa de reproducción/recuperación/las poblaciones pueden variar de un año a otro debido a las condiciones abióticas cambiantes en el océano (El Niño/La Niña) /efectos de capturas accidentales sobre la red trófica;
g. Las especies existentes emigran, perturban/alteran la red trófica de la especie objetivo (lo que tiene repercusiones en ambas mediciones);
h. La obtención de datos para calcular el RMS puede ser costoso;
i. Puede provocar la pérdida de ingresos debido a la reducción del tamaño de la cantidad de peces que se pueden recolectar;

Nota a los examinadores: 2 puntos como máx. si se ofrecen solo aspectos positivos o solo aspectos negativos.

4. (a) Identifique **una** tendencia en el porcentaje de pérdida de glaciares de la **figura 5(a)**. [1]

- a. Las pérdidas (en relación con el año 2000) van en aumento (cada 5 años) / En cuatro de las cinco categorías del tamaño del glaciar, la mayor pérdida de hielo ocurrió en el periodo 2025-2020 / en general hay una disminución del área glaciar global;
b. Los glaciares de mayor tamaño tienen un porcentaje de pérdida menor que los glaciares de menor tamaño;
c. Los glaciares de menor tamaño tienen un porcentaje de pérdida mayor que los glaciares de mayor tamaño;

Nota a los examinadores: puntuar solamente la primera respuesta. La respuesta debe referirse a una tendencia, no a un dato puntual.

- (b) En relación con la **figura 5(c)**, identifique **dos** formas de capital natural que proporcionan los glaciares. [2]

- a. Agua dulce/agua/agua de deshielo;
- b. Nutrientes;
- c. Material sedimentario / material de rocas y arcilla;

Nota a los examinadores: puntuar solamente las dos primeras respuestas. Dar el punto por identificar el capital natural, incluso si el estudiante lo vincula con un ingreso natural (ej. agua para energía hidráulica).
No aceptar respuestas de ingresos naturales (ej. turismo, energía hidroeléctrica, etc.)

- (c) Empleando la **figura 5(c)**, describa **dos** impactos negativos del retroceso de los glaciares sobre las comunidades humanas locales. [2]

- a. Menor disponibilidad de agua/agua dulce para necesidades humanas/agricultura/irrigación;
- b. Menor disponibilidad de agua para la generación de energía hidroeléctrica (reduciendo la energía disponible para la industria/minería);
- c. Pérdida de nutrientes (después de que los glaciares hayan desaparecido) reduciendo la productividad/rendimiento de la cosecha;
- d. El aumento de erosión/escorrentía (debido a la falta de cubierta vegetal) eliminará la capa de suelo superior/el horizonte O-A/el suelo, lo que afecta a los cultivos/al alimento disponible;
- e. La superficie se vuelve más susceptible de sufrir corrimientos de tierras;
- f. Aumento del potencial de inundaciones repentinas (cuando un lago desborda sus laderas/fronteras), lo que puede destruir/dañar infraestructuras/granjas/edificios/cabañas ganaderas/cultivos/etc. / las inundaciones repentinas pueden resultar en muertes humanas;
- g. La degradación del suelo/riesgos del retroceso de los glaciares/erosión/corrimientos de tierras pueden reducir la industria del turismo/recreo/senderismo;
- h. Reducción en el albedo que conllevará un incremento de las temperaturas estivales para las comunidades locales, resultando en muertes/pérdida de la productividad laboral debido al calor;
- i. El deshielo de los glaciares resultará en un aumento del nivel del mar lo que puede forzar a las comunidades de la costa a reubicarse debido a las inundaciones/riesgo de inundaciones;

Nota a los examinadores: Marque r solamente las primeras dos respuestas. Aceptar otras respuestas válidas que vinculen el retroceso de los glaciares con un impacto relacionado con el ser humano.

5. (a) Empleando la **figura 6(a)**, identifique la mayor fuente de energía eléctrica en Chile en 2015. [1]

Carbón;

- (b) Empleando la **figura 6(a)**, resume **dos** tendencias en la producción de electricidad renovable desde 2011 hasta 2023.

[2]

- a. La energía hidroeléctrica fue la única energía renovable en 2011/hasta 2013;
- b. La energía hidroeléctrica sigue siendo la mayor de todas las renovables;
- c. La energía hidroeléctrica ha fluctuado/incrementado un poco/tiene el mismo valor;
- d. Las energías renovables generaron más electricidad cada año;
- e. Las energías renovables han incrementado a lo largo del periodo mostrado;
- f. La energía eólica se ha incrementado;
- g. La energía solar se ha incrementado (más que la energía eólica);
- h. Desde el 2016, la producción de energía solar es mayor que la de energía eólica / desde el 2016 la energía solar se ha incrementado significativamente;

- (c) Empleando la **figura 6(b)** y la **figura 6(c)**, discuta posibles razones por las cuales ha cambiado el valor de la industria minera del carbón en Chile.

[2]

- a. El incremento en la adopción de fuentes de energía alternativas/renovables a lo largo del tiempo ha cambiado/impactado el valor del carbón (industria minera);
- b. Chile ha firmado/respaldado acuerdos (internacionales) para reducir la huella de carbono/ser un país neutro de emisiones de carbono en 2050/cerrar todas las plantas en 2040, lo que cambia/impacta en el valor de la industria;
- c. La educación/las campañas/los cambios en la ética/los sistemas de valores ambientales en el país han orientado a la opinión pública hacia las energías renovables/el abandono de los combustibles fósiles/carbón lo que cambia el valor de la industria;
- d. A medida que los recursos de carbón se van terminando/el acceso es más difícil, hace más costosa su extracción, cambiando/impactando en valor de la fuente;
- e. La introducción de una tasa al carbono ha incrementado los costes del carbón, lo que ha cambiado/impactado el valor de la industria minera;
- f. Los desarrollos tecnológicos han permitido que las fuentes de energía renovables sean más económicas que el carbón, lo que ha cambiado la demanda/cambiando su valor;
- g. El carbón puede cambiar su valor si la inestabilidad política (global) restringe la disponibilidad de importar combustibles fósiles;

Nota a los examinadores: no aceptar solamente una lista de razones sin explicitar que ha habido un cambio en el valor. La respuesta no requiere cómo es este cambio de valor.

Permitir cualquier otra respuesta razonable que haga referencia a los cambios de valor.

Cómo se trata de una pregunta de dos puntos, no es necesario que haya una conclusión o que estén presentes un incremento de valor y una disminución de valor.
